

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Брянский государственный аграрный университет»



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе и
информатизации

Кубышкина А.В.

18.05.2023 г.

Структура почвенного покрова

рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой агрохимии, почвоведения и экологии

Направление 35.04.03 Агрохимия и агропочвоведение

Профиль Агроэкологическая оценка земель и воспроизводство плодородия почв

Квалификация Магистр

Форма обучения заочная

Общая трудоемкость 4 з.е.

Часов по учебному плану 144

Брянская область
2023

Программу составил:

д.с.-х.н., профессор Просянников Е.В.



Рецензент:

д.с.-х.н., директор Прудников П.В.

Рабочая программа дисциплины «Структура почвенного покрова»

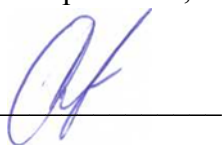
разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 35.04.03 Агрохимия и агропочвоведение, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от « 26 » июля 2017 г. № 700

составлена на основании учебного плана 2023 года набора:

направление подготовки 35.04.03 Агрохимия и агропочвоведение профиль Агроэкологическая оценка земель и воспроизводство плодородия почв утвержденно Учёным советом Университета от «18» мая 2023 г. протокол № 10

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры агрохимии, почвоведения и экологии
Протокол № 9 от «18» мая 2023 г.

Зав. кафедрой: к.с.-х. н., доцент Силаев А.Л.



1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Анализ экономической эффективности применения средств химизации в земледелии. Оценка рисков при внедрении экологически безопасных агротехнологий производства сельскохозяйственной продукции. Адаптация современных систем управления качеством к конкретным условиям производства. Координация работы персонала при комплексном решении инновационных проблем – от идеи до реализации на производстве. Развитие способности организовывать деятельность структурных подразделений агрохимических, агроэкологических, почвенно-картографических служб, взаимодействия структурного подразделения агрохимической, агроэкологической, почвенно-картографической службы со смежными структурными подразделениями организации, контролировать качество и объем выполняемых полевых, лабораторных и камеральных работ в соответствии с системой менеджмента качества организации, знать нормативные правовые акты, нормативно-техническую и методическую документацию, регламентирующую проведение агрохимических, агроэкологических, почвенно-картографических работ.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Блок Б1.В.02

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося. Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «Методика экспериментальных исследований в агрохимии», «Математическое моделирование и анализ данных в агрохимии», «Профессиональный иностранный язык», «Интеллектуальная собственность и технологические инновации», «Методика профессионального обучения», «Стратегический менеджмент на предприятиях АПК», «Агроэкология».

2.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: «Агрочвоведение», «Агроэкологическая оценка земель и воспроизводство плодородия почв», «Агрландшафтоведение», «Производственная практика (научно-исследовательская работа)», «Производственная практика (технологическая)», «Производственная практика (преддипломная)».

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЁННЫХ С ИНДИКАТОРАМИ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Достижения планируемых результатов обучения, соотнесённых с общими целями и задачами ОПОП, является целью освоения дисциплины.

Освоение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
Профессиональные компетенции и индикаторы их достижения		
ПКС-1. Способен организовывать деятельность структурных подразделений агрохимических, агроэкологических, почвенно-картографических служб	ПКС-1.1. Организует взаимодействие структурного подразделения агрохимической, агроэкологической, почвенно-картографической службы со смежными структурными подразделениями организации	<i>Знать:</i> как организовывать взаимодействия структурного подразделения агрохимической, агроэкологической, почвенно-картографической службы со смежными структурными подразделениями организации. <i>Уметь:</i> организовывать взаимодействия структурного подразделения агрохимической, агроэкологической, почвенно-картографической службы со смежными структурными подразделениями организации. <i>Владеть:</i> методами организации взаимодействия структурного подразделения агрохимической, агроэкологической, почвенно-картографической службы со смежными структурными подразделениями организации.
	ПКС-1.2. Контролирует качество и объем выполняемых полевых, лабораторных и камеральных работ в соответствии с системой менеджмента качества организации	<i>Знать:</i> как контролировать качество и объем выполняемых полевых, лабораторных и камеральных работ в соответствии с системой менеджмента качества организации. <i>Уметь:</i> контролировать качество и объем выполняемых полевых, лабораторных и камеральных работ в соответствии с системой менеджмента качества организации. <i>Владеть:</i> навыками контроля качества и объемов выполняемых полевых, лабораторных и камеральных работ в соответствии с системой менеджмента качества организации.

	<p><i>ПКС-1.3.</i> Знает нормативные правовые акты, нормативно-техническую и методическую документацию, регламентирующую проведение агрохимических, агроэкологических, почвенно-картографических работ</p>	<p><i>Знать:</i> нормативные правовые акты, нормативно-техническую и методическую документацию, регламентирующую проведение агрохимических, агроэкологических, почвенно-картографических работ.</p> <p><i>Уметь:</i> использовать нормативные правовые акты, нормативно-техническую и методическую документацию, регламентирующую проведение агрохимических, агроэкологических, почвенно-картографических работ.</p> <p><i>Владеть:</i> навыками использования нормативных правовых актов, нормативно-технической и методической документации, регламентирующей проведение агрохимических, агроэкологических, почвенно-картографических работ.</p>
--	--	--

Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы: в соответствии с учебным планом и планируемыми результатами освоения ОПОП.

В результате освоения программы магистратуры у выпускника формируются **профессиональные** компетенции.

Совокупность компетенций, установленных образовательной программой обеспечивает выпускнику способность осуществлять профессиональную деятельность не менее чем в одной области профессиональной деятельности и сфере профессиональной деятельности, установленных в соответствии с ФГОС 3++, и решать задачи профессиональной деятельности не менее чем одного типа, установленных в соответствии с ФГОС 3++.

Индикаторы достижения компетенций – это обобщённые характеристики, уточняющие и раскрывающие формулировку компетенции в виде конкретных действий, выполняемых выпускником, освоившим данную компетенцию.

4. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ЧАСОВ ДИСЦИПЛИНЫ ПО СЕМЕСТРАМ

Вид занятий	1		2		3		Итого	
	УП	РПД					УП	РПД
Лекции	4	4					4	4
Лабораторные	-	-					-	-
Практические	4	4					4	4
Консультация	1,0	1,0					1,0	1,0
Приём экзамена	0,25	0,25					0,25	0,25
Контактная работа обучающихся с преподавателем (аудиторная)	9,25	9,25					9,25	9,25
Самостоятельная работа	128	128					128	128
Контроль	6,75	6,75					6,75	6,75
Итого	144	144					144	144

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Заочная		Индикатор достижения компетенции
		курс	Часов	
	Раздел. Структура почвенного покрова	1	144	ПКС-1.1; ПКС-1.2; ПКС-1.3
1	Учение о структуре почвенного покрова /Лек/	1	2	То же
2	Учение о структуре почвенного покрова /Ср/	1	34	То же
3	Воздействие структуры почвенного покрова на использование земельных ресурсов /Лек/	1	2	То же
4	Воздействие структуры почвенного покрова на использование земельных ресурсов /Ср/	1	30	То же
5	Оценка эффективности адаптации агротехнологических решений к пространственно-временной неоднородности сельскохозяйственных земель /Пр/	1	2	То же
6	Оценка эффективности адаптации агротехнологических решений к пространственно-временной неоднородности сельскохозяйственных земель /Ср/	1	34	То же
7	Организация деятельности агрохимической, агроэкологической и почвенно-картографической служб с учетом особенностей структуры почвенного покрова предприятия /Пр/	1	2	То же
8	Организация деятельности агрохимической, агроэкологической и почвенно-картографической служб с учетом особенностей структуры почвенного покрова предприятия /Ср/	1	30	То же

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Приложение № 1

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература				
№ п/п	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Количество
1	Герасимова М.И.	География почв: учебник и практикум для вузов. 3-е изд., испр. и доп. 331 с. (Высшее образование). ISBN: 978-5-534-07080-4. Текст: электронный. URL: https://urait.ru/bcode/469837	Юрайт, 2020	ЭБС Юрайт [сайт]
2	Наумов В.Д.	География почв. Почвы России: учебник для вузов. 344 с. ISBN: 978-5-392-19231-1. URL: https://www.labyrinth.ru/books/500418/	Проспект, 2020	ЭБС Проспект
3	Годельман Я.М.	Неоднородность почвенного покрова и использование земель; djvu	М.: Наука, 1981	Электронная почта jrtoq584rsd7@mail.ru
4	Фридланд В.М.	Структура почвенного покрова; djvu	М.: Мысль, 1972	Электронная почта jrtoq584rsd7@mail.ru
6.1.2. Дополнительная литература				
1	Коллектив авторов	Национальный атлас почв Российской Федерации. Под общей редакцией члена-корреспондента РАН С.А. Шобы. 632 с. ISBN 978-5-271-37461-6 ООО «Издательство Астрель». ISBN 978-5-17-075667-4 ООО «Издательство АСТ»	Астрель: АСТ, 2011	Книга доступна https://soil-db.ru/soilatlas/nacionalnyy-atlas-pochv-rossiyskoj-federacii
3	Мамонтов В.Г.	Почвоведение: справочник: учебное пособие. 365 с. ISBN 978-5-16-016731-2. Текст: электронный. URL: https://ebs.rgazu.ru/ Регистрационный код для регистрации в ЭБС: briansk1434	Юрайт, 2020	AgriLib (РГАЗУ)
6.1.3. Методические разработки				
1	Просьянников Е.В.	Структура почвенного покрова: конспект лекций для студентов магистратуры по направлению подготовки 35.04.03 Агрохимия и агропочвоведение, профиль Агроэкологическая оценка земель и воспроизводство плодородия почв, [Электронный ресурс]. 148 с. Режим доступа: http://www.bgsha.com/upload/iblock/7f3/2_13112019.pdf . – Загл. с экрана.	Брянский ГАУ, 2020	ЭИОС Брянский ГАУ
2	Просьянников Е.В.	Структура почвенного покрова: учебное пособие для практических занятий студентов магистратуры по направлению подготовки 35.04.03 Агрохимия и агропочвоведение, профиль Агроэкологическая оценка земель и воспроизводство плодородия почв, [Электронный ресурс]. 127 с. Режим доступа: http://www.bgsha.com/upload/iblock/7f3/2_13112019.pdf . – Загл. с экрана.	Брянский ГАУ, 2020	ЭИОС Брянский ГАУ

6.2. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru/>
Портал "Информационно-коммуникационные технологии в образовании" <http://www.ict.edu.ru/>
Web of Science Core Collection политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая (библиометрическая) база данных <http://www.webofscience.com>
Полнотекстовый архив «Национальный Электронно-Информационный Консорциум» (НЭИКОН) <https://neicon.ru/>
Базы данных издательства Springer <https://link.springer.com/>
Электронно-библиотечная система издательства «Лань». - Режим доступа <http://www.lanbook.com/>
Электронно-библиотечная система «Национальный цифровой ресурс Руконт». - Режим доступа: <http://rucont.ru>
Научная электронная библиотека. - Режим доступа: <http://eLIBRARY.RU>
Бесплатная электронная Интернет-библиотека по всем областям знаний. - Режим доступа: <http://www.zipsites.ru/>
Интернет-библиотека IQlib. - Режим доступа: <http://www.iqlib.ru>
Российский федеральный образовательный портал. - Режим доступа: <http://www.edu.ru/>
Национальная энциклопедическая служба. - Режим доступа: <http://www.bse.chemport.ru/>
Словари и энциклопедии ON-Line. - Режим доступа: <http://dic.academic.ru/>
Тематический словарь Глоссарий.ру. - Режим доступа: <http://glossary.ru/>
Сайт Центральной научной сельскохозяйственной библиотеки. – [Электрон. ресурс]. – <http://www.cnshb.ru>
Библиотека по естественным наукам РАН – <http://www.benran.ru;>
Электронно-библиотечная система Брянского ГАУ - <http://www.bgsha.com/ru/index.php>, а также отечественные и зарубежные электронные ресурсы по вопросам геологии и геоморфологии.
<http://www.cnshb.ru> - Сайт Центральной научной сельскохозяйственной библиотеки, имеется доступ к поисковой системе в каталогах ЦНСХБ.

6.3. Перечень программного обеспечения

Лицензионное программное обеспечение:

ОС Windows XP. Срок действия лицензии – бессрочно.
Офисный пакет MS Office std 2010 (100) (Договор 14-0512 от 25.05.2012 Сити-Комп Групп ООО) Срок действия лицензии – бессрочно.

Лицензионное программное обеспечение отечественного производства:

Наш сад Кристалл (10), Битрикс (продл) Гос. контракт №ССГ_БР-542 от 04.10.2017
Stamina - клавиатурный тренажёр

Свободно распространяемое программное обеспечение:

Foxit Reader (Просмотр документов, бесплатная версия, Foxit Software Inc), Open Office.

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного типа, лабораторных и практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: 1-402 - Музей почвоведения и геологии.

Основное оборудование и технические средства обучения: специализированная мебель на 30 посадочных мест, кафедра, доска настенная, рабочее место преподавателя, проектор Optoma EX155e, экран Sactus настенно-потолочный рулонный.

Учебно-наглядные пособия: выставочные и раздаточные коллекции минералов, горных пород и агрономических руд; топографические, геологические, гидрогеологические и почвенные карты; почвенные монолиты. Учебные плакаты по всем разделам дисциплины, учебно-методическая литература.

Помещение для самостоятельной работы (читальный зал научной библиотеки БГАУ)

Основное оборудование и технические средства обучения:

Специализированная мебель на 100 посадочных мест, доска настенная, кафедра, рабочее место преподавателя.

15 компьютеров с выходом в локальную сеть и Интернет, электронным учебно-методическим материалам, библиотечному электронному каталогу, ЭБС, электронной информационно-образовательной среде БГАУ.

8. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

- Для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
 - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
 - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
 - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
 - зачёт проводится в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
 - зачёт проводится в письменной форме на компьютере или в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
 - зачёт проводится в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
 - электронно-оптическое устройство доступа к информации для лиц с ОВЗ предназначено для чтения и просмотра изображений людьми с ослабленным зрением.
 - специализированный программно-технический комплекс для слабовидящих (аудитория 1-203)
- для глухих и слабослышащих:
 - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
 - акустический усилитель и колонки;

- индивидуальные системы усиления звука

«ELEGANT-R» приемник 1-сторонней связи в диапазоне 863-865 МГц

«ELEGANT-T» передатчик

«Easy speak» - индукционная петля в пластиковой оплетке для беспроводного подключения устройства к слуховому аппарату слабослышащего

Микрофон петличный (863-865 МГц), Hengda

Микрофон с оголовьем (863-865 МГц)

- групповые системы усиления звука

- Портативная установка беспроводной передачи информации.

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
 - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

ПКС-1.1. Организует взаимодействия структурного подразделения агрохимической, агроэкологической, почвенно-картографической службы со смежными структурными подразделениями организации.					
Знать (З.1)		Уметь (У.1)		Владеть (В.1)	
как организовывать взаимодействия структурного подразделения агрохимической, агроэкологической, почвенно-картографической службы со смежными структурными подразделениями организации	Лекции тем 1-9, СР тем 1-9	организовывать взаимодействия структурного подразделения агрохимической, агроэкологической, почвенно-картографической службы со смежными структурными подразделениями организации	Лекции тем 1-9, СР тем 1-9	методами организации взаимодействия структурного подразделения агрохимической, агроэкологической, почвенно-картографической службы со смежными структурными подразделениями организации	Лекции тем 1-9, СР тем 1-9
ПКС-1.2. Контролирует качество и объем выполняемых полевых, лабораторных и камеральных работ в соответствии с системой менеджмента качества организации					
Знать (З.2)		Уметь (У.2)		Владеть (В.2)	
как контролировать качество и объем выполняемых полевых, лабораторных и камеральных работ в соответствии с системой менеджмента качества организации	Лекции тем 1-9, СР тем 1-9	контролировать качество и объем выполняемых полевых, лабораторных и камеральных работ в соответствии с системой менеджмента качества организации	Лекции тем 1-9, СР тем 1-9	навыками контроля качества и объемов выполняемых полевых, лабораторных и камеральных работ в соответствии с системой менеджмента качества организации	Лекции тем 1-9, СР тем 1-9
ПКС-1.3. Знает нормативные правовые акты, нормативно-техническую и методическую документацию, регламентирующую проведение агрохимических, агроэкологических, почвенно-картографических работ					
Знать (З.3)		Уметь (У.3)		Владеть (В.3)	
нормативные правовые акты, нормативно-техническую и методическую документацию, регламентирующую проведение агрохимических, агроэкологических, почвенно-картографических работ	Лекции тем 1-9, СР тем 1-9	использовать нормативные правовые акты, нормативно-техническую и методическую документацию, регламентирующую проведение агрохимических, агроэкологических, почвенно-картографических работ	Лекции тем 1-9, СР тем 1-9	навыками использования нормативных правовых актов, нормативно-технической и методической документации, регламентирующей проведение агрохимических, агроэкологических, почвенно-картографических работ	Лекции тем 1-9, СР тем 1-9

3. ПОКАЗАТЕЛИ, КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ КОМПЕТЕНЦИЙ И ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ

3.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля знаний по дисциплине

Карта оценочных средств текущего контроля знаний по дисциплине

Вид работы и контрольное мероприятие	Количество баллов	Количество контрольных мероприятий	Максимальное количество баллов	Контролируемые индикаторы достижения компетенций
<i>Теоретические занятия (лекции):</i>				
- конспектирование качественное и своевременное.....	3	9	27	ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3; ОПК-1.4; ОПК-3.1; ОПК-3.2.
- конспектирование качественное, но несвоевременное.....	2			
- конспектирование некачественное или несвоевременное.....	1			
- конспект отсутствует на момент аттестации	0			

<i>Собеседование по теме лекции:</i>				
- ответы правильные на все 3 вопроса по теме	3	9	27	То же
- ответы неточные.....	2			
- ответы неконкретные.....	1			
- ответы отсутствуют.....	0			
<i>Практические занятия:</i>				
- занятие выполнено и оформлено качественно.....	3	9	27	То же
- занятие выполнено, но оформлено некачественно.....	2			
- занятие выполнено некачественно	1			
- занятие не выполнено.....	0			
<i>Собеседование по теме практического занятия:</i>				
- ответы правильные на все 3 вопроса по теме.....	3	9	27	То же
- ответы неточные.....	2			
- ответы неконкретные.....	1			
- ответы отсутствуют.....	0			
МАКСИМАЛЬНО ВОЗМОЖНОЕ КОЛИЧЕСТВО БАЛЛОВ:			108	То же

Результат оценки проведения текущего контроля знаний студента выставляется в ведомость дирекции института экономики и агробизнеса в зависимости от суммы набранных им баллов на момент текущего контроля знаний, которая принимается за 100 %. Если от максимально возможного количества баллов, которое студент мог набрать на момент текущего контроля знаний, набрано более 60 % – «Аттестован», – менее 60 % – «Не аттестован».

3.2. Карта оценочных средств промежуточной аттестации освоения дисциплины, проводимой в форме экзамена

№ п/п	Наименование темы	Контролируемые дидактические единицы (вопросы)	Контролируемые индикаторы достижения компетенции	Оценочное средство (№ вопроса на экзамене)
1	Учение о структуре почвенного покрова	1. Значимость учения о структуре почвенного покрова. 2. История развития представлений о почвенном покрове. 3. Почвенный покров, его организация и исходные единицы.	ПКС-1.1; ПКС-1.2; ПКС-1.3;	1-3
2	Почвенные комбинации, их характеристика и образование	4. Характеристика почвенных комбинаций. 5. Факторы образования почвенных комбинаций.	То же	4-5
3	Классификация почвенных комбинаций	6. Классификация почвенных комбинаций. 7. Характеристика почвенных комбинаций.	То же	6-7
4	Структуры почвенного покрова, их классификация и характеристика	8. Классификация структур почвенного покрова 9. Характеристика структур почвенного покрова.	То же	8-9
5	Организация почвенного покрова	10. Уровни организации почвенного покрова. 11. Общие закономерности географии структур почвенного покрова.	То же	10-11
6	Методы изучения структуры почвенного покрова	12. Современные подходы к изучению структуры почвенного покрова. 13. Уровни выявления неоднородности почвенного покрова. 14. Методы характеристики компонентов почвенного покрова.	То же	12-14
7	Использование учения о структуре почвенного покрова для полевого обследования и совершенствования картографии почв	15. Определение числа точек опробования и соотношения между выработками. 16. Совершенствование картографии почв.	То же	15-16

8	Воздействие структуры почвенного покрова на использование земельных ресурсов	17. Зависимость продуктивности сельскохозяйственных культур от компонентов микроструктур ПП и элементов микрорельефа. 18. Воздействие СПП на непроизводительные потери работы машинно-тракторных агрегатов при выполнении различных технологических операций.	То же	17-18
9	Организация деятельности агрохимической, агроэкологической и почвенно-картографической служб с учетом особенностей структуры почвенного покрова предприятия	19. Организация деятельности агрохимической, агроэкологической и почвенно-картографической служб с учетом особенностей структуры почвенного покрова предприятия	То же	19

Перечень экзаменационных вопросов по дисциплине «Структура почвенного покрова».

1. Значимость учения о структуре почвенного покрова.
2. История развития представлений о почвенном покрове.
3. Почвенный покров, его организация и исходные единицы.
4. Характеристика почвенных комбинаций.
5. Факторы образования почвенных комбинаций.
6. Классификация почвенных комбинаций.
7. Характеристика почвенных комбинаций.
8. Классификация структур почвенного покрова
9. Характеристика структур почвенного покрова.
10. Уровни организации почвенного покрова.
11. Общие закономерности географии структур почвенного покрова.
12. Современные подходы к изучению структуры почвенного покрова.
13. Уровни выявления неоднородности почвенного покрова.
14. Методы характеристики компонентов почвенного покрова.
15. Определение числа точек опробования и соотношения между выработками.
16. Совершенствование картографии почв.
17. Зависимость продуктивности сельскохозяйственных культур от компонентов микроструктур ПП и элементов микрорельефа.
18. Воздействие СПП на непроизводительные потери работы машинно-тракторных агрегатов при выполнении различных технологических операций.
19. Организация деятельности агрохимической, агроэкологической и почвенно-картографической служб с учетом особенностей структуры почвенного покрова предприятия

Критерии оценки компетенций.

Промежуточная аттестация студентов проводится в соответствии с Уставом Университета и Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации по программам ВО в соответствии с рабочим учебным планом во 2 семестре по очной форме обучения и на 1 курсе в форме экзамена. Студенты допускаются к экзамену после выполнения всех учебных мероприятий, предусмотренных рабочей программой дисциплины.

Оценивание студента на экзамене

Оценка освоения студентами компетенций, закреплённых за дисциплиной, является комплексной. Она учитывает средний балл по текущим аттестациям в семестре и ответы на экзамене. Если студент согласен на средний балл, заработанный им по текущей аттестации в течение всего семестра, то эта оценка выставляется ему на экзамене. В противном случае студент сдаёт экзамен по билету, содержащему два вопроса. Оценивание ответа студента на экзамене осуществляется по нижеприведённым критериям.

Критерии оценки на экзамене

Результат экзамена	Критерии
Высокий уровень освоения компетенций – «отлично»	Студент продемонстрировал прочные знания основных положений учебной дисциплины, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи повышенной сложности, свободно использовать справочную литературу, делать обоснованные выводы из результатов наблюдений, экспериментов и расчётов
Повышенный уровень освоения компетенций – «хорошо»	Студент продемонстрировал прочные знания основных положений учебной дисциплины, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты наблюдений, экспериментов и расчётов
Пороговый уровень освоения компетенций – «удовлетворительно»	Студент продемонстрировал знание основных положений учебной дисциплины, умение получить с помощью преподавателя правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой, знакомство с рекомендованной справочной литературой
Оценка «неудовлетворительно»	Студент продемонстрировал существенные пробелы в знаниях основных положений учебной дисциплины, неумение даже с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой дисциплины